Филиал №1 «Метелица» МБДОУ №71 «Северное сияние» г.Пензы

**Консультация**

**на тему:**

**«Содержание уголков математики в ДОУ»**



Подготовила:

воспитатель высшей категории

Агеева Наталья Викторовна

Пенза 2019

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основнойобразовательной программы дошкольного образования.Развивающая предметно-пространственная среда должна позволятьорганизовать как совместную деятельность педагога с детьми, так исамостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитиеребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Для реализации образовательной области «Познавательное

развитие» через процесс формирования элементарных математическихпредставлений в группах ДОУ организуются уголки математики.Уголок математики должен быть оснащѐнматериалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельнойдеятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания,открывать для себя новое в области математики через своеобразныедетские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую,конструктивную, речевую и т.д.

***Примерное содержание уголка математикив ДОУ:***

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в

соответствии с возрастом и развитием детей (игры на

формирование элементарных математических представлений по

количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке

в пространстве и времени).

2. Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные

предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы –

матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты

геометрических фигур разных размеров, разного цвета;

природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).

3. Занимательный материал математического содержания:

* задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение

сходства и различия и др.;математические

загадки;математические считалки;

* математические развивающие логические игры,

соответствующие возрасту детей;

* приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные

часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного

объема,

***Для 1 младшей группы***

В центре сенсорного развития рекомендуется иметь разнообразныйдидактический и наглядный материал:

* Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильныхощущений;
* Развивающие игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним(альбомы, инструкции и т.п.);
* Атрибуты, материалы для игр с песком и водой;
* Наглядный материал по сенсорному воспитанию;
* Настольно-печатные игры;
* «Чудесный мешочек»;
* Картотека художественного слова по ознакомлению детей с сенсорнымиэталонами.
* Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты,мерные ложки, резиновые груши разного объема.

***Для 2 младшей группы***

В уголке математики могут быть расположены:

1.Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детейумения:

* сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету,назначению и т.д.;
* группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это -обувь;
* ленты одинаковой длины и одинакового цвета);
* составлять целоеизображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»);
* лото(посуда, одежда, мебель, животные, растения);
* составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию иливозрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивностицвета и т.д.;

1. Дидактические игры:«Лото», парные картинки, крупная и средняяпластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 –18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки –трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком(для петушка)», Чудесный мешочек» и т.д.
2. Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб»,«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессории т.д. в соответствии с возрастными задачами.

***Для средней группы***

Уголок математики средней группы может содержать:

1.Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детейумения:

* сравнивать предметы по различным признакам - размеру,форме, цвету, назначению и т.д.;
* группировать предметы на основе общих признаков (это -посуда,это – обувь, это - мебель;
* ленты одинаковой длины иодинакового цвета);
* составлять целое изображение из 6-8

частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото

(посуда, одежда, мебель, животные, растения);

* мозаикагеометрическая;
* составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию иливозрастанию того или иного признака: объема, высоты,интенсивности цвета и т.д.;
* составлять простой план-схему с использованием

разнообразных замещенийреальных объектов: игры «Замри»,

«Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;

2. Дидактические игры:

* игры для понимания символики, схематичности и условности

(«На что похоже?», «Дострой»);

* модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные

модели на познание временных отношений;

* игры для освоения величинных, числовых, пространственновременных отношений («Составь такой же узор»);
* игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов

(«Выращивание дерева») и т.п.

3. Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб»,«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессории т.д. в соответствии с возрастными задачами.

***Для детей старшего дошкольного возраста***

В группах старшего дошкольного возраста уголок математики может содержать:

1.Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны

1. Дидактические игры:

* игры для деления целого предмета на части и составление целогоиз частей («Дроби», «Составь круг»);
* игры с цифрами, монетами;
* игры для развития числовых представлений и умений

количественно оценивать разные величины. («Сравни и

подбери»);

* игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
* модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка»,«Дни недели»);
* календарь, модель календаря.

3. Развивающие игры:

* игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки,

нарды, лото-бочонки и т.п.

* часы-конструктор,весы;
* игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры

Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

* Природный и «бросовый» материал

**Список литературы:**

1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных

математических представлений в детском саду. – М.: «МозаикаСинтез», 2008 г.

2.Богульская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей

младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991 г.

3.Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в

детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.

4.ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации,октябрь 2013 г. № 1155.

5.Чеплашкина И.Н. и др. Математика – это интересно. – СПб.:

«Акцидент», 1996 г.